

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

Игровые виды спорта

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура; безопасность жизне-
деятельности**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск 2023

Составитель: ст. преподаватель Хубиев Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 30.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



доц. Джирикова Ф. Д.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 14 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 14 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 14 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 20 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 28 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 29 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 29 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 30 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных | 31 |
| справочных систем..... | 31 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 31 |
| 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 32 |
| 14. Лист регистрации изменений..... | 33 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Игровые виды спорта

Целью изучения дисциплины является:

содействие формированию у бакалавров навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе освоения игрового вида спорта «Гандбол», включенного в учебный план.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) изучение бакалаврами дидактических закономерностей в физическом воспитании и спорте, используемых на занятиях по гандболу;
- 2) изучение методов комплексного контроля на занятиях по гандболу;
- 3) изучение основ техники и тактики игры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| УК-8 | <i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> | Знать: теоретические и методические основы спортивной подготовки в избранном виде спорта Уметь: осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний Владеть: навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми |
| ПК-1 | <i>способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</i> | Знать: базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Владеть: практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности |

| | | |
|-------------|--|---|
| ПК-3 | <i>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</i> | <p>Знать: педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий</p> |
|-------------|--|---|

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игровые виды спорта» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО | |
|--|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.06.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика подвижных игр». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (волейбол, баскетбол, футбол, гандбол)» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности», формирования соответствующих компетенций. | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

| Объем дисциплины | Всего часов для очной формы обучения |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 54 |
| в том числе: | |
| лекции | Не предусмотрено |
| семинары, практические занятия | 54 |
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | |
| консультация перед зачетом | |

| | |
|--|-------|
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 |
| Контроль самостоятельной работы | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет |

| | |
|--|----------------------------|
| Объём дисциплины | Всего часов |
| | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 10 |
| в том числе: | |
| лекции | Не предусмотрено |
| семинары, практические занятия | 10 |
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | |
| консультация перед зачетом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 94 |
| Контроль самостоятельной работы | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|----------|----------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Раздел 1. Техника и тактика игры | 14 | - | 8 | - | 6 | | | |
| 2 | Техника игры. Техника полевого игрока | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письмен- | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------------------|----------------------------------|
| | | | | | | | | ный опрос |
| 3 | Техника игры. Техника вратаря | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 4 | Тактика игры. Тактика полевого игрока | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 5 | Тактика игры. Тактика вратаря | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 6 | Раздел 2. Тренировка и тренировочная деятельность | 40 | - | 10 | - | 30 | | |
| 7 | Тренировка и тренировочная деятельность. Техническая подготовка | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 8 | Тренировка и тренировочная деятельность. Тактическая подготовка | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 9 | Тренировка и тренировочная деятельность. Физическая подготовка (круглый стол). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 10 | Тренировка и тренировочная деятельность. Психологическая подготовка (форум). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 11 | Тренировка и тренировочная деятельность. Игровая подготовка | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 12 | Соревнования и соревновательная деятельность гандболистов | 6 | - | - | - | 6 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 13 | Организация и методика проведения соревнований по гандболу | 6 | - | - | - | 6 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 14 | Подготовка гандболистов разной квалификации | 6 | - | - | - | 6 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 15 | Планирование, контроль и учет подготовки занятий с гандболистами | 6 | - | - | - | 6 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|-----------|---|----------|----------------------|--|
| 16 | Содержание, организация и методика проведения контрольных испытаний при отборе детей в ДЮСШ по гандболу | 6 | - | - | - | 6 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 17 | Раздел 3. Технические действия в нападении с мячом и без мяча | 10 | - | 10 | - | - | | |
| 18 | Техника нападения без мяча. Техника ловли мяча (игровая площадка). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 19 | Техника нападения без мяча. Техника ловли и передачи мяча (игровая площадка). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 20 | Техника передачи мяча. Бросок мяча (игровая площадка). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 21 | Техника передач мяча и бросков. Техника ведения мяча (игровая площадка). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 22 | Техника нападения. Финты (игровая площадка). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 23 | Раздел 4. Групповые-командные действия | 26 | - | 20 | - | 6 | | |
| 24 | Техника игры в защите (игровая площадка). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 25 | Техника игры вратаря (игровая площадка). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----------------------|--|
| | | | | | | | | ниям |
| 26 | Тактика игры в нападении (игровая площадка). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 27 | Тактика нападения (игровая площадка). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| | Тактика нападения. Командные действия (игровая площадка). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| | Тактика защиты (игровая площадка). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| | Тактика нападения и защиты (игровая площадка). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| | Тактика нападения и защиты (игровая площадка). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| | Тактика нападения и защиты (игровая площадка). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| | Тактика нападения и защиты (мозговой штурм). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| | Игровая подготовка гандболистов | 6 | - | - | - | 6 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------|---|----------|---|-----------|----------------------|----------------------------------|
| | Раздел 5. Теоретические основы гандбола | 18 | - | 6 | - | 12 | | |
| | Научные проблемы фундаментальных и прикладных исследований (круглый стол). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| | Методы исследования в гандболе (групповая работа). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| | Методы исследования в гандболе (метод проектов). | 2 | - | 2 | - | - | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| | Классификация и применение основных средств и методов спортивной тренировки | 6 | - | - | - | 6 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| | Гандбол в системе физического воспитания | 6 | - | - | - | 6 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| | Итого: | 108 | - | 54 | - | 54 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Техника и тактика игры | 16 | - | - | - | 16 | | | |
| 1 | Техника игры. Техника полевого игрока | 4 | - | | - | 4 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос | |
| 2 | Техника игры. Техника вратаря | 4 | - | | - | 4 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос | |
| 3 | Тактика игры. Тактика полевого игрока | 4 | - | | - | 4 | УК-8 ПК-1 | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------------------|----------------------------------|
| | | | | | | | ПК-3 | Письменный опрос |
| 4 | Тактика игры. Тактика вратаря | 4 | - | | - | 4 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| | Раздел 2. Тренировка и тренировочная деятельность | 46 | - | 10 | - | 36 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | |
| 5 | Тренировка и тренировочная деятельность. Техническая подготовка | 4 | - | - | - | 4 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 6 | Тренировка и тренировочная деятельность. Тактическая подготовка | 4 | - | - | - | 4 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 7 | Тренировка и тренировочная деятельность. Физическая подготовка (круглый стол). | 4 | - | - | - | 4 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 8 | Тренировка и тренировочная деятельность. Психологическая подготовка (форум). | 4 | - | - | - | 4 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 9 | Тренировка и тренировочная деятельность. Игровая подготовка | 4 | - | - | - | 4 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 10 | Соревнования и соревновательная деятельность гандболистов | 4 | - | - | - | 4 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 11 | Организация и методика проведения соревнований по гандболу | 4 | - | - | - | 4 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 12 | Подготовка гандболистов разной квалификации | 4 | - | - | - | 4 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 13 | Планирование, контроль и учет подготовки занятий с гандболистами | 4 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 14 | Содержание, организация и методика проведения контрольных испытаний при отборе детей в ДЮСШ по гандболу | 4 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|-----------|---|-----------|----------------------|--|
| | Раздел 3. Технические действия в нападении с мячом и без мяча | 20 | - | 10 | - | 10 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | |
| 15 | Техника нападения без мяча. Техника ловли мяча (игровая площадка). | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 16 | Техника нападения без мяча. Техника ловли и передачи мяча (игровая площадка). | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 17 | Техника передачи мяча. Бросок мяча (игровая площадка). | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 18 | Техника передач мяча и бросков. Техника ведения мяча (игровая площадка). | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 19 | Техника нападения. Финты (игровая площадка). | 4 | - | 2 | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| | Раздел 4. Групповые-командные действия | 22 | - | - | - | 22 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | |
| 20 | Техника игры в защите (игровая площадка). | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 21 | Техника игры вратаря (игровая площадка). | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 22 | Тактика игры в нападении (игровая площадка). | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|-----------|----------------------|--|
| | | | | | | | | ниям |
| 23 | Тактика нападения (игровая площадка). | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 24 | Тактика нападения. Командные действия (игровая площадка). | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 25 | Тактика защиты (игровая площадка). | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 26 | Тактика нападения и защиты (игровая площадка). | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 27 | Тактика нападения и защиты (игровая площадка). | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 28 | Тактика нападения и защиты (игровая площадка). | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Сдача нормативов по зачетным требованиям |
| 29 | Тактика нападения и защиты (мозговой штурм). | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 30 | Игровая подготовка гандболистов | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| | Раздел 5. Теоретические основы гандбола | 10 | - | - | - | 10 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | |
| 31 | Научные проблемы фундаментальных и прикладных исследований (круглый | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------|---|----|---|----|----------------------|----------------------------------|
| | стол). | | | | | | | |
| 32 | Методы исследования в гандболе (групповая работа). | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 33 | Методы исследования в гандболе (метод проектов). | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 34 | Классификация и применение основных средств и методов спортивной тренировки | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| 35 | Гандбол в системе физического воспитания | 2 | - | - | - | 2 | УК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос Письменный опрос |
| | Итого: | 108 | - | 10 | - | 94 | | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Хубиев Х.А. Игровые виды спорта. Учебно-методический комплекс. – Карачаевск, 2015. – 19 с.
2. Джаубаев Ю.А. Теория спортивной тренировки: учебное пособие. – Карачаевск: КЧГУ, 2010.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности и компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивания | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-8 | | | | | |
| Базовый | Знать: теоретические и методические основы спортивной подготовки в избранном виде спорта | Не знает теоретические и методические основы спортивной подготовки | В целом знает теоретические и методические основы спортивной подготовки | В достаточном объеме знает теоретические и методические основы спортивной | |

| | | в избранном виде спорта | в избранном виде спорта | подготовки в избранном виде спорта | |
|------------|---|--|---|--|---|
| | Уметь: осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний | Не умеет осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний | В целом умеет осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний | В достаточном объеме умеет осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний | |
| | Владеть: навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми | Не владеет навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми | В целом владеет навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми | В достаточном объеме владеет навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми | |
| Повышенный | Знать: теоретические и методические основы спортивной подготовки в избранном виде спорта | | | | В полном объеме знает теоретические и методические основы спортивной подготовки в избранном виде спорта |
| | Уметь: осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний | | | | В полном объеме умеет осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний |
| | Владеть: навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических | | | | В полном объеме владеет навыками обучения двигательным дей- |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|---|
| | качеств в процессе занятий спортивными играми | | | | ствиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми |
| ПК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | Не знает базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | В целом знает базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | В достаточном объеме знает базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | |
| | Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | Не умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | В целом умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | В достаточном объеме умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | |
| | Владеть: практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности | Не владеет практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности | В целом владеет практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности | В достаточном объеме владеет практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности | |
| Повышенный | Знать: базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в про- | | | | В полном объеме знает базовые научно-теоретические знания и прак- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | фессиональной деятельности | | | | тические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| | Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | | | | В полном объеме умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| | Владеть: практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности | | | | В полном объеме владеет практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности |

ПК-3

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|
| Базовый | Знать: педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий | Не знает педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий | В целом знает педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий | В достаточном объеме знает педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий | |
|---------|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|---|
| | Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий | Не умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий | В целом умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий | В достаточном объеме умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий | |
| | Владеть: образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий | Не владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий | В целом владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий | В достаточном объеме владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий | |
| Повышенный | Знать: педагогические технологии реализации компетентностного | | | | В полном объеме знает педагогические техноло- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий</p> | | | | <p>гии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий</p> |
| | <p>Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий</p> | | | | <p>В полном объеме умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий</p> |
| | <p>Владеть: образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникацион-</p> | | | | <p>В полном объеме владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, включая мотивацию учебно-познаватель-</p> |

| | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|
| | ных технологий | | | | ной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий |
|--|----------------|--|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся

1. Каковы размеры поля для игры в гандбол?

Ответы:

1. длина от 38 до 44 м, ширина — от 18 до 22 м;
2. длина — 40 м, ширина — 20 м, высота помещения — не менее 6 м, освещение — 50 люкс;
- 1) длина — 24 м, ширина — 12 м.

2. Когда производится осмотр игроков судьей?

Ответы:

- 1) до начала игры;
- 2) во время игры;
- 3) в перерыве.

3. Может ли судья в поле исправлять свои ошибки после введения мяча в игру?

Ответы:

- 1) не может;
- 2) может только после остановки игры;
- 3) может только по указанию главного судьи.

4. Как располагаются игроки при «спорном мяче»?

Ответы:

- 1) не ближе 3 м от места броска;
- 2) не ближе 5 м от места броска;
- 3) не ближе 2 м от места броска.

5. Что должны предпринять судьи в поле, когда вратарь, производящий бросок от ворот, вторично коснется мяча в то время, как он еще не вышел за пределы площади вратаря?

Ответы:

- 1) бросок от ворот следует повторить;
- 2) назначить 9-метровый свободный бросок;
- 3) сделать предупреждение вратарю.

6. Как правильно называются линии, которые наносятся на поле?

Ответы:

- 1) средняя линия, линии площади вратаря, 9 и 7-метровых бросков, линия, ограничивающая движения./ вратаря вперед при 7-метровых бросках и линии зоны замены;
- 2) линия площади вратаря, а также усики, ограничивающие зону замены;
- 3) боковые и лицевые линии, усики, ограничивающие движения вратаря вперед при защите ворот от 7-метрового штрафного броска.

7. С какого момента судья-секундометрист засекает время удаления игрока с поля на 2 мин?

Ответы:

- 1) с момента подачи свистка судьи в поле;
- 2) с момента введения мяча в игру;
- 3) с момента подачи свистка судьи в поле о введении мяча в игру.

8. Где вбрасывается «спорный мяч», если он назначен зоне свободных бросков или в площади вратаря?

Ответы:

- 1) на линии 9-метровых свободных бросков;
- 2) на линии площади вратаря;
- 3) в центре поля.

9. Что должны предпринять судьи в поле, когда вратарь, производящий бросок от ворот, вторично коснется мяча после того, как он пройдет линию площади вратаря по земле или по воздуху?

Ответы:

- 1) назначить 9-метровый свободный бросок;
- 2) повторить бросок от ворот;
- 3) назначить 7-метровый штрафной бросок.

10. Где проводятся линии, ограничивающие площади вратаря?

Ответы:

- 1) от нижнего угла внутренней части стоек, с обеих сторон ворот в поле радиусом 6 м;
- 2) от центра линии ворот с обеих сторон в поле радиусом 6 м;
- 3) от нижнего угла внутренней части стоек, с обеих сторон ворот в поле радиусом 7 м.

11. Разрешается ли игрокам играть в очках?

Ответы:

- 1) разрешается только по указанию врача;
- 2) разрешается только в очках, изготовленных из органического стекла;
- 3) не разрешается.

12. Когда при «спорном мяче» возобновляется игра?

Ответы:

- 1) как только мяч коснется площадки;
- 2) как только судья в поле подбросит мяч;
- 3) после свистка судьи в поле.

13. Как располагаются игроки противника при броске от ворот?

Ответы:

- 1) на любом расстоянии от площади вратаря;
- 2) не ближе 9-метровой линии свободного броска;
- 3) не ближе чем 6 м от площади вратаря.

14. Какая наибольшая ширина линии допускается правилами?

Ответы:

- 1) 3 см;
- 2) 5 см;
- 3) 7 см.

15. Следует ли давать свисток при разыгрывании «спорного мяча»?

Ответы:

- 1) не следует;
- 2) следует, если 1-я половина игры закончена преждевременно и игроки уже покинули поле.

16. Как должны поступить судьи, если при введении мяча в игру броском от ворот вратарь вбрасывает мяч не с площади вратаря?

Ответы:

- 1) повторить бросок от ворот;
- 2) назначить 9-метровый свободный бросок;
- 3) назначить 7-метровый штрафной бросок.

17. Что называется площадью вратаря?

Ответы:

- 1) часть поля у ворот, ограниченная дугами радиусом 6 м, проведенными с обеих сторон ворот от нижнего угла внутренней части стоек;
- 2) часть поля у ворот, ограниченная дугами радиусом 9 м, проведенными с обеих сторон ворот от нижнего угла внешней части стоек до пересечения с лицевой и прямой линиями.

18. Когда мяч выходит из игры?

Ответы:

- 1) когда касается боковой или лицевой линий;
- 2) когда полностью вышел за боковую или лицевую линии;
- 3) когда полностью вышел за боковую или лицевую линии по воздуху или по земле.

19. Засчитывается ли мяч; заброшенный непосредственно в ворота противника при броске от ворот?

Ответы:

- 1). не засчитывается;
- 2) засчитывается;
- 3) не засчитывается и назначается бросок от противоположных ворот.

20. Разрешается ли заходить игрокам обеих команд в площадь вратаря?

Ответы:

- 1) разрешается только одному игроку защищающейся команды;
- 2) разрешается только игрокам нападающей команды;
- 3) не разрешается;
- 4) разрешается только тем игрокам обеих команд, которые своими действиями не влияют на ход игры.

21. Каковы размеры номеров?

Ответы:

- 1) на спине — 20 см, на груди — 30 см, на трусах — 7 см;
- 2) на спине — 28 см, на груди — 15 см, на трусах—9 см;
- 3) на спине — 30 см, на груди — 20 см, на трусах—12 см.

22. Какова продолжительность игры команд мужчин старше 19 лет?

Ответы:

- 1) 60 мин (2X30);
- 2) 50 мин (2X25);
- 3) 40 мин (2X20).

23. Может ли находиться игрок одной или обеими ногами за боковой линией и владеть мячом?

Ответы:

- 1) не может;
- 2) может, если мяч не вышел за боковую линию по земле или по воздуху.

24. Засчитывается ли мяч, заброшенный непосредственно в ворота при броске от ворот?

Ответы:

- 1). не засчитывается;
- 2) засчитывается;
- 3) не засчитывается и назначается угловой бросок.

25. Каковы размеры ворот?

Ответы:

- 1) ширина — 2,5 м, высота — 1,5 м;
- 2) ширина — 3 м, высота — 2 м

3) ширина — 2 м, высота-1 м.

26. Назначается ли угловой бросок, если мяч вышел за линию ворот над перекладиной и последним его коснулся вратарь?

Ответы:

- 1) назначается;
- 2) не назначается;
- 3) назначается, если вратарь отбил мяч ногами.

27. Засчитывается ли мяч, заброшенный в чужие ворота при броске от своих ворот, если вратарь овладел им во время игры в площади вратаря?

Ответы:

- 1) засчитывается;
- 2) не засчитывается;
- 3) не засчитывается и назначается бросок от ворот.

28. Какими должны быть ворота для игры в гандбол?

Ответы:

- 1) ворота должны быть деревянными с квадратным сечением 8X8 см;
- 2) ворота должны быть металлическими с квадратным сечением 8x8 см;
- 3) ворота должны быть деревянными с квадратным сечением 6x6 см.

29. Имеют ли право игроки обращаться к судьям во время игры?

Ответы:

- 1) имеют право;
- 2) имеют право только через капитана своей команды;
- 3) не имеют права.

30. Назначается ли угловой бросок, если мяч вышел залицевую линию или за линию ворот над перекладиной и последним его коснулся игрок в поле защищающейся команды?

Ответы:

- 1) назначается;
- 2) не назначается;
- 3) назначается только в том случае, если игрок отбил мяч ногами.

31. Каким образом производится ведение мяча в игре?

Ответы:

- 1) толчками рук (правой и левой попеременно);
- 2) толчками обеих рук;
- 3) толчками рук (правой или левой) с захватом.

32. Какова окружности мяча для мужских команд?

Ответы:

- 1) 58—60 см;
- 2) 56—58 см;
- 3) 54—56 см.

33. Имеют ли право игроки менять свои личные номера во время игры?

Ответы:

- 1) имеют право только по разрешению главного судьи;
- 2) не имеют права;
- 3) имеют право только по указанию тренера своей команды.

34. Назначается ли угловой бросок, если мяч непосредственно войдет в ворота, когда его вводит в игру вратарь броском от ворот?

Ответы:

- 1) назначается;
- 2) не назначается;
- 3) судья засчитывает гол.

35. Будет ли нарушением правил, если игрок в игре умышленно сыграл головой?

Ответы:

- 1) будет;
- 2) не будет;
- 3) будет наказываться свободным броском.

36. Какова окружность мяча для женских команд?

Ответы:

- 1) 54—56 см;
- 2) 56—58 см;
- 3) 58—60 см.

37. Кто имеет право на остановку времени игры и его добавление?

Ответы:

- 1) судьи в поле;
- 2) судья-секундометрист;
- 3) главный судья состязаний.

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (37).
- «4»: Студент правильно выполнил 28 заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил 18 заданий.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 17 заданий.

7.2.2. Типовые темы рефератов

1. Структура и содержание технической подготовки гандболистов в системе многолетней подготовки.

2. Методы и средства создания у спортсменов состояния психической готовности к состязаниям.

3. Моделирование соревновательной деятельности команды.

4. Моделирование соревновательной деятельности гандбольного голкипера.

5. Основы организации и проведения соревнований по мини-гандболу на общем курсе среди студентов других спортивных специализаций.

6. Судейство по мини-гандболу на общем курсе среди студентов других спортивных специализаций.

7. Методика диагностики игровой одаренности, интересов, физической и технической подготовленности.

8. Физическая нагрузка на занятиях по гандболу, ее динамика, методика регулирования и контроля.

9. Место тренера в педагогической системе.

10. Подготовка судей и повышение квалификации.

11. Методика судейства в гандболе.

12. Анализ и пути устранения характерных ошибок при зонной защите в мужских командах.

13. Исследование причин нарушения правил игры.

14. Исследование техники и тактики игры вратаря при отражении штрафных бросков.

15. Исследование средств и методов развития специальной выносливости гандболиста в защите.

16. Эффективность бросков в прыжке и в опорном положении у игроков задней линии.

17. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств юных гандболистов.

18. Влияние свойств темперамента на эффективность игры в гандбол.

19. Влияние стиля руководства тренера на психологический климат в команде.

20. Зависимость результативности бросков от способа выполнения и дистанции.

21. Исследование психологических факторов, влияющих на результативность игры в гандбол.

22. Педагогический контроль в гандболе.
23. Совершенствование системы отбора в спортивных играх.
24. Сравнительная характеристика осанки у спортсменов разных специализаций.
25. Роль разыгрывающего игрока в команде.
26. Методика развития скорости бросков в процессе скоростно-силовой подготовки.
27. Анализ психического состояния запасных игроков.
28. Методика воспитания скоростных качеств гандболистов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3. Примерные вопросы к аттестации

1. История развития гандбола.
2. Правила соревнований. Основные положения.
3. Площадка, оборудование, необходимое для проведения игры в ручной мяч.
4. Судейский аппарат - права и обязанности.
5. Система розыгрыша. Виды соревнований.
6. Анализ основ техники и тактики игры.
7. Соревновательная деятельность игроков.
8. Классификация техники полевого игрока.
9. Финты.
10. Тактика полевого игрока.
11. Структура процесса обучения.
12. Методы тренировки.
13. Методика обучения броскам.
14. Особенность подготовки вратаря.
15. Материально-техническое обеспечение.
16. Планирование в ДЮСШ.
17. Роль соревнований в подготовке гандболистов.
18. Морально-волевая и специально-психологическая подготовка.
19. Судейство.
20. Современные системы игры

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.2.4. Типовые задание для контрольной работы

Комплект № 1

1. Что включает в себя понятие «техника»?
2. Назовите фазы выполнения технического приема. Приведите примеры.
3. Проанализируйте классификацию приемов игры.
4. Раскройте особенности различных способов разгона мяча при броске.
5. Охарактеризуйте способы разгона мяча при передаче.

Комплект № 2

6. Каково значение движения ног при выполнении броска и передачи?
7. Проведите сравнительный анализ техники перемещения защитника и нападающего, вратаря и защитника.
8. Каковы особенности выполнения бросков в опорном положении, прыжке и падении?
9. Как выполняется штрафной бросок?
10. Какие способы задержания мяча вратарем вы знаете?
11. Для чего нужны вратарю пронирующее и спунирующее движения?

Комплект № 3

1. Классифицируйте тактические действия.
2. Что такое «игра без мяча»?
3. Проанализируйте особенности применения броска в опорном положении.
4. Назовите правила применения скрытой передачи.
5. Назовите последовательность включения партнеров в действие при групповом скрестном, параллельном взаимодействии и заслоне.

Комплект № 4

6. Назовите способы переключения защитников.
7. Проанализируйте условия применения различных систем нападения.
8. Проанализируйте условия применения различных систем защиты против нападения.
9. Дайте характеристику индивидуальным действиям вратаря.
10. Раскройте принципы тактики командных действий нападения и защиты.

Комплект № 5

1. Дайте определение спортивной тренировке и ее задачам.
2. Классифицируйте средства спортивной тренировки.
3. Что вы знаете о методах тренировки?
4. Какова последовательность применения средств воспитания силы?
5. Охарактеризуйте компоненты быстроты и степень их взаимосвязи.

Комплект № 6

1. Укажите взаимосвязь в воспитании быстроты и ловкости гандболиста.
2. В особенности воспитания гибкости гандболиста?
3. Какова методика воспитания выносливости (средства, методы)?
4. Каковы задачи, средства и методы технической подготовки?
5. Каковы задачи, средства и методы тактической подготовки?

Комплект № 7

1. Обоснуйте методику тактической подготовки естественным мышлением развития ребенка.
2. Раскройте задачи морально-волевой и специальной психологической подготовки.
3. Зачем гандбольной команде нужен психолог?
4. Обоснуйте необходимость игровой подготовки.
5. Какова роль соревнований в подготовке гандболистов?

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;

- оценка **«хорошо»**. Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;

- оценка **«удовлетворительно»**. Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;

- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаиморазвивающем диалоге.

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|------|------|-----|-----|-----|------|------|---|---------------------|
| балльных показателей традиционной отметке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. - М.: Академия, 2012.
2. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учебник. - М.: Академия, 2012.
3. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНИ, 2011 (электрон. учеб.).

8.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта. Материалы республиканской научной конференции. - Карачаевск: КЧГУ, 2008.
2. Базовая физическая подготовка человека в онтогенезе (научно-георетические, методические, спортивные и возрастные аспекты): монография. В 3-х т. - Краснодар, 2011.
3. Железняк Ю.Д. и др. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. - М., 2007.
4. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: учебное пособие. - М.: Физкультура и спорт, 1977.
5. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте // Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. - М.: Академия, 2009.
6. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта: Учебник для вузов. - М.: Академия, 2007.
7. Шао М. Спортивные и подвижные игры для детей. – м., 2008.
8. Джаубаев Ю.А. Теория спортивной тренировки: учеб. пособие. – Карачаевск: КЧГУ, 2007.

8.3. Ресурсы ЭБС:

1. Кириченко В.Ф., Гераськин А.Н., Сокур Б.П., Юрина О.В. Гандбол: учебное пособие. – Омск: СибГУФК, 2014. – 164 с.

2. Игнатьева В.Я., Игнатьев А.В., Игнатьев А.А. Средства подготовки игроков в гандбол: учебное для преподавателей общеобразовательных школ, колледжей, вузов, тренеров ДЮСШ. – М.: Спорт, 2015. – 160 с.
3. Мишенькина В.Ф., Эртман Ю.Н., Ковыршина Е.Ю., Кириченко В.Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие. – Омск: СибГУФК, 2014. – 136 с.
4. Гуревич И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий: учебно-методическое пособие. – Минск: Высшая школа, 2011. – 351 с.
5. Олимпийская энциклопедия: энциклопедия: в 5-ти т. Т.3. Спортивные игры. - Новосибирск, 2010. – 188 с.
6. Мировой спорт за 100 лет. Факты, события, рекорды / Сост. К.А. Чистяков. – М.: Рипол Классик, 2008. – 272 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федерация гандбола России. - <http://www.rushandball.ru/>
2. Гандбол в России. История гандбола. Олимпийская статистика. Легенды гандбола. Чемпионат России. Судьи. Юмор. - <http://qip.ru/>
3. Российский журнал "Физическая культура". - http://lib.sportedu.ru/press/fk_vot/2005N6/Index.htm
4. Журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>
5. Правила различных спортивных игр. - <http://sportrules.boom.ru/>
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. - http://www.infosport.ru/press/fk_vot/
7. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры. - <http://tpfk.infosport.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основопола- |

| | |
|------------------------------|---|
| | гающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к зачету (зачету) | При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10.1 Методические рекомендации по выполнению студентами самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на:

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самоподготовки;
- развитие у студентов способности к творческому, самостоятельному анализу учебной и специальной литературы;
- выработку умений по систематизации и обобщению усвоенного материала и критически оценивать его;
- формирование навыков практического применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;
- получение навыков исследовательской работы, а также комплексного системного подхода к изучению и применению специальных знаний.

Основные этапы выполнения самостоятельной работы:

1. Внимательное прочтение задания, изучение инструкций к заданию.
2. Отбор и изучение литературных источников, указанных в пособии.
3. Сбор фактического материала, его анализ и обобщение.
4. Составление плана изложения материала.
5. Написание чернового варианта работы.
6. Окончательное оформление работы.

1)

10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинарские и практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе.

Цель семинарских занятий состоит в следующем:

- научно-теоретическое обобщение литературных источников;
- углубленное изучение (усвоение) учебного материала;
- приобретение навыков творческой работы с документами и первоисточниками.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

Алгоритм подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с вопросами плана семинара по изучаемой теме. Такой подход помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

2. Продолжая подготовку к семинарскому занятию, необходимо отметить (найти) страницы в конспекте лекций, учебниках, учебных пособиях, чтобы иметь общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе.

3. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

4. Сопоставление материала из разных источников.

5. Конспектирование материала (план: простой, развернутый; выписки, тезисы). Подготовка к ответу (выступлению).

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению лекции), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом отвечающий (выступающий) студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
2. Читальный зал периодики на 25 мест;
3. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

экраны проекционные на штативе 280*120;

мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

радиосистемы AKG, Shure, Quik;

видеокомплекты Microsoft, Logitech;

микрофоны беспроводные;

класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

14. Лист регистрации изменений

| № | Внесенные изменения | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|----|---|--|
| 1. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения | Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г. |
| 2. | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 3. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 4 | Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г. |